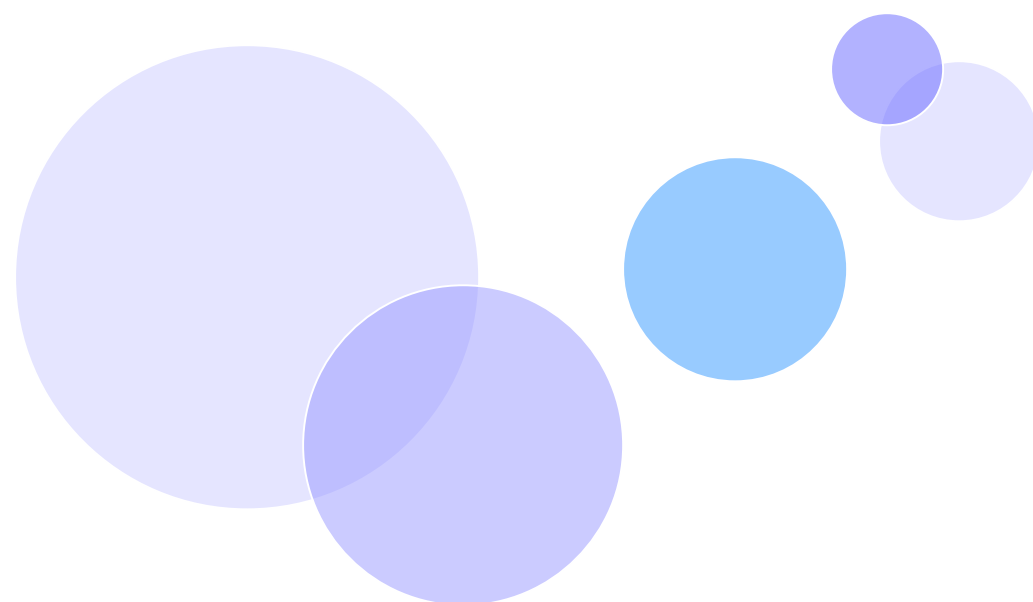


# 課外活動を通じた相互学習と問題発見

～産学連携チャレンジプログラムの活動報告と活動からの学び～





課外活動を通じた相互学習と問題発見

松蔭大学 立野ゼミ

スライド 2

ゼミ方針:よく遊びよく遊べ!!  
そこから「気づき」「学び」へとつなげる

体系的に「気づき」を得る!

「気づき」を現場で具体的な行動に変える!

スライド 3

立野ゼミの相互学習の流れ

1. 数人のグループを編成
2. テーマ設定 (産チャレ、映像大賞、観光コンテスト)
3. テーマを各メンバーが分担
4. 調査や分析結果をプレゼン、作品制作

様々な活動(実践)を通して相互交流や相互啓発

スライド 4

課外活動での学習目的

実践では...

洞察力 思考がフル活動

表現能力 情報収集力

分析力 読解力

スライド 5

産学連携チャレンジプログラムでは

1. 具体的なテーマを決定 **計画立案能力**
2. 現状分析・把握 **企画力**
3. 商品のコンセプトを明確化 **構想力**
4. 他の商品との差別化 **創造力**
5. 新商品企画レポート作成 **文章表現能力**
6. 新商品企画をプレゼン

スライド 6

ゼミでは学生同士が学び合い

学生同士の相互学習

個人

グループ

集団と個人との相互影響過程

後輩へ

スライド 7

## 立野ゼミの紹介

立野ゼミゆるキャラ





立野ゼミホームページ  
<http://www.booh.net/tachino-lab/>

スライド 8

## ゼミ生の発表内容と発表者

産学連携チャレンジプログラムの活動報告と活動からの学び

 <p>3年 龍田愛海</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 豪快</li><li>➢ THEアウトドア</li><li>➢ 情緒不安定</li><li>➢ 頭脳明晰</li><li>➢ 顔が広い</li></ul> <p>By 堀内</p>	 <p>2年 堀内芽生</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ まじめ風</li><li>➢ THEクマ</li><li>➢ 頭おかしい</li><li>➢ 断れない</li><li>➢ 遅刻魔</li></ul> <p>By 龍田</p>
---	---

3度の飯がなににより大事